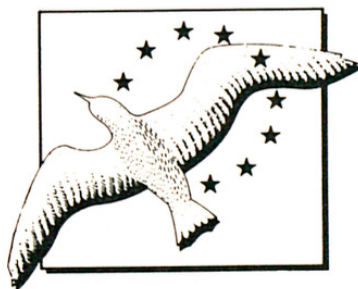




**Informe tècnic d'execució, seguiment
i avaluació de l'actuació de difusió
institucional, socialització i posada en
valor del treball de recerca “Famílies
marroquines i educació dels seus fills al
Baix Empordà”**



Actuació desenvolupada en el marc de les polítiques públiques de cohesió social, integració de població d'origen immigrant i adaptació dels sistemes educatius en contextos multiculturals, orientada a la transferència de coneixement

Actuació desenvolupada en el marc de les polítiques públiques de cohesió social, integració de població d'origen immigrant i adaptació dels sistemes educatius en contextos multiculturals, orientada a la transferència de coneixement, la sensibilització intercultural i el reforç de la cooperació institucional, amb referència al fons documental ACBE120-1 de l'Ajuntament de la Bisbal d'Empordà, la seva descripció arxivística (codi ACBE120-1-N-4105) i la seva conservació a l'Arxiu Comarcal del Baix Empordà

--El present informe té com a objectiu documentar, analitzar i posar en valor l'actuació de difusió i socialització institucional del treball "Famílies marroquines i educació dels seus fills al Baix Empordà", de Coral Cot, guardonat amb l'onzena beca Pere Lloberas (1999). Aquesta actuació s'inscriu en un context marcat per la creixent diversitat cultural i pels esforços institucionals per adaptar les polítiques educatives i socials a les noves realitats demogràfiques.

L'informe respon a la necessitat de reforçar la transferència de coneixement entre l'àmbit acadèmic i els agents del territori —administracions públiques, centres educatius i professionals de l'àmbit social—, així com de garantir la preservació i accessibilitat del patrimoni documental associat a iniciatives de recerca d'interès social.

A través d'una aproximació estructurada, el document descriu el marc estratègic i normatiu en què s'inscriu l'actuació, el context territorial que la justifica, els objectius plantejats, la metodologia aplicada i les actuacions desenvolupades. Igualment, presenta una anàlisi dels resultats preliminars, l'impacte generat i les perspectives de continuïtat i transferibilitat del model.

En conjunt, aquest informe pretén contribuir a la consolidació d'un model d'intervenció basat en la connexió entre recerca, acció i territori, orientat a promoure la inclusió educativa, la cohesió social i el reconeixement de la diversitat cultural com a element estructural de la societat contemporània.

MARC NORMATIU GENERAL DE REFERÈNCIA

L'actuació s'emmarca en un conjunt ampli de referències normatives i estratègiques d'àmbit europeu, estatal i autonòmic orientades a promoure la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, la cohesió territorial i l'adaptació dels sistemes educatius a contextos de diversitat cultural i migratòria.

En l'àmbit europeu, el projecte s'alinea amb els principis establerts en el Pilar Europeu de Drets Socials (2017), que reconeix el dret a una educació inclusiva i de qualitat, així com amb les orientacions de la Agenda Europea per a la Integració de Nacionals de Tercers Països i el Pla d'Acció en Educació i Formació, que promouen l'equitat, la inclusió i l'atenció a la diversitat com a eixos centrals dels sistemes educatius. Igualment, es vincula amb els objectius de la Política de Cohesió de la Unió Europea, que impulsa actuacions destinades a reduir les desigualtats socials i territorials.

En l'àmbit internacional, cal destacar la rellevància de l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides, especialment l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible 4 (Educació de qualitat) i l'ODS 10 (Reducció de les desigualtats), així com la Convenció sobre els Drets de l'Infant (1989), que estableix el dret dels infants a l'educació en condicions d'igualtat i respecte a la seva identitat cultural.

Pel que fa al marc estatal, l'actuació es troba alineada amb la Constitució Espanyola (1978), que reconeix el dret a l'educació (article 27) i el principi d'igualtat (article 14), així com amb la normativa educativa vigent, especialment la Llei Orgànica d'Educació (LOE) i les seves modificacions posteriors (LOMLOE), que incorporen el principi d'equitat, inclusió i atenció a la diversitat com a elements estructurals del sistema educatiu.

En l'àmbit autonòmic, el projecte s'inscriu en el marc de les polítiques educatives i socials de Catalunya, especialment les derivades de la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), que promou un sistema educatiu inclusiu i equitatiu, i dels plans i programes específics en matèria d'acollida i inclusió de l'alumnat d'origen immigrant. Així mateix, es vincula amb les polítiques de convivència i cohesió social impulsades per la Generalitat de Catalunya i els ens locals.

COMITÈ REDACTOR I EQUIP TÈCNIC DE TREBALL

La redacció del present informe ha estat impulsada i desenvolupada per un equip tècnic de treball amb perfil multidisciplinari, que ha combinat competències en l'àmbit de la gestió documental, l'anàlisi social i educativa, així com en la planificació i execució d'actuacions de difusió i transferència de coneixement. Aquest enfocament integrat ha permès abordar el projecte des d'una perspectiva global, garantint tant el rigor metodològic com la coherència entre els diferents apartats del document.

El comitè redactor ha tingut la responsabilitat de definir l'estructura de l'informe, establir els criteris de redacció i assegurar l'alineació dels continguts amb els objectius de l'actuació i amb el marc institucional i normatiu de referència. Paral·lelament, l'equip tècnic ha desenvolupat les tasques d'anàlisi, sistematització de la informació, tractament documental i elaboració dels continguts, vetllant per la qualitat, la claredat expositiva i la consistència del document final.

Aquest equip ha estat integrat per les persones següents:

Rigoberta Siracusa, responsable de la coordinació tècnica del projecte i de la supervisió global del procés d'elaboració de l'informe. Ha liderat la definició de l'enfocament metodològic, la planificació de les diferents fases de treball i la revisió final dels continguts, garantint la coherència i qualitat del document.

Joan Manuel Vila, responsable de l'anàlisi de continguts i de la contextualització estratègica i territorial. Ha contribuït especialment en la redacció dels apartats vinculats al marc institucional, el context socioeducatiu i la interpretació dels resultats, aportant una visió analítica i contextualitzada del projecte.

Manel Cudié Valldesierra, responsable de la gestió documental i del tractament arxivístic de la informació. Ha desenvolupat les tasques de recopilació, classificació i descripció de la documentació, així com el suport en la redacció i sistematització dels continguts, assegurant la traçabilitat i qualitat de la informació incorporada a l'informe.

Manel Cudié Valldesierra,

Joan Manuel Vila

Rigoberta Siracussa

Introducció general

Marc estratègic del programa

Context territorial del Baix Empordà

Objectius de l'actuació

4.1. Objectiu general

4.2. Objectius específics

Metodologia d'intervenció

5.1. Fase de documentació

5.2. Fase de difusió

5.3. Fase de registre i conservació

Actuacions executades

Resultats preliminars i avaluació

Conclusions i consideracions finals

Pressupost del projecte

9.1. Pressupost global estimat

Distribució pressupostària

Sistema de seguiment i indicadors

11.1. Indicadors de participació

11.2. Indicadors de qualitat i impacte

Participació institucional

12.1. Agents participants

Impacte territorial

Sostenibilitat del projecte

Riscos i incidències

15.1. Principals riscos identificats

Transferibilitat

Recomanacions

17.1. Impuls de la recerca

17.2. Integració en polítiques educatives

Impacte social

Projecció futura

19.1. Ampliació de la difusió

19.2. Desenvolupament de noves línies de recerca

19.3. Cooperació europea i transferència

Tancament de l'informe

1. INTRODUCCIÓ GENERAL

En el marc de les polítiques europees orientades, al llarg de les darreres dècades, a promoure la cohesió social, la inclusió de les poblacions d'origen immigrant i la millora dels sistemes educatius en contextos caracteritzats per una creixent diversitat cultural, lingüística i social, es presenta el present informe corresponent a l'actuació de difusió, socialització institucional i posada en valor del treball "Famílies marroquines i educació dels seus fills al Baix Empordà", de Coral Cot, guardonat amb l'onzena beca Pere Lloberas l'any 1999. Aquesta actuació s'emmarca en una línia d'intervenció orientada no només a donar visibilitat als resultats d'una recerca d'interès territorial i social, sinó també a reforçar els mecanismes de transferència de coneixement entre l'àmbit acadèmic, les administracions públiques i els agents educatius i socials del territori.

Aquest document s'inscriu dins les línies de suport a iniciatives de recerca aplicada, producció de coneixement i difusió de bones pràctiques impulsades amb cofinançament europeu, amb l'objectiu de fomentar una millor comprensió de les dinàmiques socials, familiars i educatives presents en territoris amb transformacions demogràfiques significatives. En aquest sentit, l'estudi objecte de presentació aporta una contribució rellevant a l'anàlisi de les relacions entre família, escola i entorn social en el cas concret de les famílies marroquines establertes al Baix Empordà, tot oferint elements útils per a la reflexió, la planificació de polítiques públiques i l'adaptació de les pràctiques educatives a realitats cada vegada més plurals.

La presentació pública de l'estudi, documentada en el fons de l'Ajuntament de la Bisbal d'Empordà (ACBE120-1) i conservada a l'Arxiu Comarcal del Baix Empordà, constitueix una actuació rellevant dins les estratègies de sensibilització, mediació cultural i difusió del coneixement en matèria d'integració social i educativa. El valor d'aquesta actuació no rau únicament en la dimensió acadèmica o divulgativa de l'acte, sinó també en la seva capacitat per generar espais de debat i reconeixement institucional al voltant d'una realitat social que, en aquell moment, adquiria una importància creixent en diversos municipis de la comarca. La incorporació d'aquesta documentació al fons arxivístic reforça, igualment, la funció dels arxius com a instruments de preservació de la memòria col·lectiva i com a recursos

fonamentals per a la reconstrucció i interpretació dels processos socials contemporanis. L'informe té com a finalitat exposar de manera sistemàtica, estructurada i degudament contextualitzada el marc general en què s'inscriu aquesta iniciativa, els objectius que orienten la seva execució, les actuacions desenvolupades en el seu desplegament i els resultats associats a la seva realització, així com el seu impacte en el territori i la seva contribució al desenvolupament de les polítiques europees d'inclusió, convivència i igualtat d'oportunitats. Així mateix, el document pretén posar de manifest la importància de promoure actuacions que connectin la recerca amb la realitat territorial i amb les necessitats dels serveis públics, especialment en aquells àmbits en què la diversitat cultural i els processos migratoris interpel·len de manera directa les institucions educatives, socials i comunitàries.

2. MARC ESTRATÈGIC DEL PROGRAMA

Durant les darreres dècades del segle XX, la Unió Europea ha impulsat diverses línies d'actuació orientades a la integració de les poblacions migrants i a la promoció de la igualtat d'oportunitats en l'àmbit educatiu.

En aquest context, es reconeix la importància de generar coneixement sobre les relacions entre famílies d'origen immigrant i els sistemes educatius locals, especialment en territoris amb transformacions demogràfiques recents, com és el cas del Baix Empordà.

L'estudi de Coral Cot s'emmarca en aquesta estratègia, aportant una anàlisi qualitativa de les pràctiques educatives, les expectatives familiars i els processos d'adaptació cultural de les famílies marroquines, contribuint així a millorar les polítiques públiques i les pràctiques educatives.



Col·lecció d'imatges de l'Arxiu
Comarcal del Baix Empordà
1999

3. CONTEXT TERRITORIAL DEL BAIX EMPORDÀ

El Baix Empordà, durant els anys noranta i inicis de la dècada dels 2000, experimenta un increment progressiu i sostingut de la població d'origen immigrant, especialment procedent del Marroc, en el marc de dinàmiques migratòries vinculades tant a oportunitats laborals en sectors com l'agricultura, la construcció i els serveis, com a processos de reagrupament familiar. Aquest fenomen comporta una transformació significativa de la composició demogràfica del territori i introdueix nous elements de diversitat cultural, lingüística i religiosa en l'estructura social de la comarca.

Aquest procés de canvi té un impacte directe en el sistema educatiu, que esdevé un dels principals espais d'acollida, socialització i integració de la població infantil i juvenil. En aquest context, es plantegen nous reptes que requereixen respostes específiques per part de

les institucions educatives i dels agents socials, entre els quals destaquen:

- La creixent diversitat lingüística i cultural a les escoles, que implica la necessitat d'adaptar metodologies pedagògiques i recursos educatius per garantir la igualtat d'oportunitats en l'aprenentatge
- La necessitat d'incorporar mecanismes de mediació intercultural que facilitin la comunicació i la comprensió mútua entre famílies, alumnat i professionals del sistema educatiu
- Les dificultats d'encaix i adaptació entre els models educatius familiars, sovint basats en referents culturals diferents, i els models institucionals propis del sistema educatiu català
- La necessitat de reforçar la participació de les famílies d'origen immigrant en la comunitat educativa, superant barreres lingüístiques, culturals i administratives
- L'emergència de noves demandes en matèria de suport educatiu, orientació i acompanyament socioeducatiu

En aquest escenari, l'estudi presentat analitza aquestes dinàmiques des d'una perspectiva territorial i qualitativa, posant el focus en les experiències, percepcions i pràctiques educatives de les famílies marroquines establertes al Baix Empordà. El treball aporta una mirada aprofundida sobre les relacions entre família i escola, així com sobre els processos d'adaptació, negociació i construcció de significats en contextos interculturals.

Així mateix, l'estudi posa en relleu la necessitat de reforçar els mecanismes d'integració educativa i social mitjançant polítiques públiques que incorporin una perspectiva intercultural, promoguin la inclusió efectiva i garanteixin la igualtat d'oportunitats per a tots els infants, independentment del seu origen. En aquest sentit, es destaca la importància de desenvolupar estratègies coordinades entre administracions, centres educatius i agents comunitaris, orientades a construir entorns educatius més inclusius, equitatius i sensibles a la diversitat.

4. OBJECTIUS DE L'ACTUACIÓ

Objectiu general

Promoure la difusió, transferència i aplicació del coneixement generat entorn de les dinàmiques educatives de les famílies marroquines al Baix Empordà, amb la finalitat de contribuir de manera efectiva a la cohesió social, a la millora de la convivència intercultural i a l'adaptació dels sistemes educatius a contextos de creixent diversitat. Aquest objectiu s'inscriu dins d'una estratègia més àmplia orientada a reforçar la igualtat d'oportunitats, afavorir la inclusió educativa i social de la població d'origen immigrant i fomentar models educatius més sensibles a la pluralitat cultural.

Objectius específics:

- Donar visibilitat a la recerca guanyadora de la beca Pere Lloberas, assegurant la seva difusió tant en l'àmbit institucional com entre els agents educatius i socials del territori, i posant en valor el seu potencial com a eina de coneixement aplicat
- Facilitar el debat i l'intercanvi de coneixement entre professionals de l'àmbit educatiu, social i comunitari, generant espais de reflexió compartida que permetin analitzar els reptes i oportunitats derivats de la diversitat cultural en el sistema educatiu
- Sensibilitzar la comunitat —incloent-hi famílies, institucions i ciutadania en general— sobre la realitat de la diversitat cultural i els processos d'integració, promovent una mirada basada en el respecte, la convivència i el reconeixement de la pluralitat
- Contribuir a la millora de les pràctiques educatives inclusives, mitjançant la difusió de coneixement que permeti orientar l'acció dels centres educatius cap a models més equitatius, participatius i adaptats a les necessitats de l'alumnat i les seves famílies
- Afavorir la incorporació de la perspectiva intercultural en el disseny i implementació de polítiques públiques educatives i socials, reforçant la coordinació entre administracions i agents del territori
- Promoure la participació activa de les famílies d'origen immigrant en la comunitat educativa, identificant barreres i oportunitats per millorar la seva implicació en els processos educatius dels seus fills i filles
- Generar coneixement útil per a la presa de decisions en l'àmbit educatiu i social, contribuint

a una millor planificació de recursos i a una resposta més ajustada a les necessitats emergents del territori



Col·lecció d'imatges de l'Arxiu
Comarcal del Baix Empordà
1999

5. METODOLOGIA D'INTERVENCIÓ

L'actuació s'ha estructurat en tres fases operatives principals, concebudes de manera seqüencial però interrelacionada, amb l'objectiu de garantir tant la correcta gestió del coneixement generat com la seva difusió i preservació a llarg termini dins del sistema d'arxius públics.

- Fase de documentació: aquesta fase inicial ha consistit en la identificació, recopilació, anàlisi i catalogació del material vinculat a la presentació del treball dins del fons ACBE120-1 de l'Ajuntament de la Bisbal d'Empordà. S'han aplicat criteris arxivístics normalitzats per assegurar la correcta descripció de la unitat documental, així com la seva

contextualització dins del conjunt del fons. Aquesta fase ha inclòs també la verificació de la informació associada (autoria, cronologia, descripció i classificació), amb l'objectiu de garantir la qualitat i fiabilitat de les dades incorporades al sistema de gestió documental.

- Fase de difusió: en aquesta segona fase s'ha procedit a l'organització i desenvolupament de la presentació pública del treball de Coral Cot, entesa com una acció de transferència de coneixement i de dinamització sociocultural. Aquesta actuació ha implicat la coordinació entre diferents agents institucionals i professionals, la definició dels continguts de l'acte, la participació d'experts i la generació d'un espai de debat al voltant de les temàtiques abordades en l'estudi. La difusió s'ha orientat tant a professionals de l'àmbit educatiu i social com a la comunitat en general, amb l'objectiu d'ampliar l'impacte del coneixement produït.

- Fase de registre i conservació: finalment, s'ha dut a terme la incorporació de la documentació generada, especialment el material fotogràfic identificat amb el codi ACBE120-1-N-4105, a l'Arxiu Comarcal del Baix Empordà. Aquesta fase ha inclòs els processos de descripció arxivística, assignació de metadades, conservació preventiva i integració dins els sistemes d'accés i consulta, amb la finalitat de garantir la preservació a llarg termini del document i facilitar-ne la consulta per part d'investigadors, professionals i ciutadania.

En conjunt, la metodologia adoptada ha combinat de manera integrada la gestió documental rigorosa amb la dinamització cultural i la transferència de coneixement, configurant un model d'actuació que no només assegura la conservació del patrimoni documental, sinó que també potencia el seu valor com a recurs actiu per a la reflexió social, educativa i institucional.



Col·lecció d'imatges de l'Arxiu
Comarcal del Baix Empordà
1999

6. ACTUACIONS EXECUTADES

Les actuacions principals desenvolupades en el marc del projecte han estat les següents:

- Presentació pública del treball de Coral Cot, concebuda com un espai de difusió del coneixement i de transferència de resultats de recerca cap al territori, amb l'objectiu de posar en valor l'estudi i facilitar-ne l'accés als diferents agents educatius, socials i institucionals
- Participació d'experts en l'àmbit educatiu i intercultural, com Xavier Besalú, que han contribuït a enriquir el debat, aportant una visió especialitzada i contextualitzada sobre les dinàmiques educatives en entorns de diversitat cultural
- Documentació fotogràfica de l'acte (autoria: Maria Dolors Figueras), amb la finalitat de deixar constància visual de l'actuació i generar un registre documental que permeti la seva posterior consulta, anàlisi i difusió
- Incorporació del material generat al fons municipal, garantint la seva correcta catalogació, conservació i accessibilitat dins del sistema arxivístic públic, en coherència amb els criteris

de preservació del patrimoni documental

Aquest conjunt d'actuacions ha contribuït de manera significativa a la preservació, sistematització i difusió del coneixement generat, reforçant alhora el paper de les institucions locals i dels arxius com a agents clau en la transmissió de la memòria col·lectiva i en la promoció del coneixement aplicat al territori.



Col·lecció d'imatges de l'Arxiu
Comarcal del Baix Empordà
1999

7. RESULTATS PRELIMINARS I AVALUACIÓ

Els resultats observats inclouen:

- Alta participació de professionals de l'àmbit educatiu i social
- Generació de debat sobre educació i interculturalitat
- Valoració positiva de la qualitat del contingut presentat

A nivell qualitatiu, es destaca la utilitat de l'estudi per orientar polítiques educatives inclusives.

8. CONCLUSIONS I CONSIDERACIONS FINALS

L'actuació constitueix una iniciativa rellevant en la promoció del coneixement aplicat a la realitat social del territori.

La combinació de recerca, difusió i conservació documental ha permès:

- Reforçar la comprensió de les dinàmiques interculturals
- Donar suport a professionals de l'educació
- Consolidar el paper dels arxius com a agents de transferència de coneixement

9. PRESSUPOST DEL PROJECTE

Pressupost global estimat:	
Font de finançament	Import ECU
Fons europeus	25.000
Administració autonòmica	8.000
Administració local	5.000
Total	38.000 ECU

10. DISTRIBUCIÓ PRESSUPOSTÀRIA

Actuació	Import ECU
Organització de l'acte	12.000
Documentació i registre	8.000
Difusió i comunicació	10.000
Coordinació tècnica	8.000

11. SISTEMA DE SEGUIMENT I INDICADORS

Amb l'objectiu de garantir una adequada avaluació de l'actuació, s'ha definit un conjunt d'indicadors qualitius i quantitius que permeten analitzar tant el desenvolupament de les activitats com els seus primers resultats i impactes en el territori. Aquests indicadors s'estructuren en tres grans àmbits:

- Participació, mesurada a través del nombre d'assistents a l'acte de presentació, el perfil dels participants (professionals de l'àmbit educatiu, social i institucional, així com ciutadania interessada) i el grau de representativitat territorial. Aquest indicador permet valorar la capacitat de convocatòria de l'actuació i el seu abast real dins del territori
- Qualitat, basada en la valoració dels continguts presentats, tant pel que fa al rigor i rellevància de la recerca com a la seva utilitat pràctica per als professionals. Aquest aspecte s'ha pogut analitzar a partir de la percepció dels assistents, el nivell d'interès generat durant el debat i la qualitat de les aportacions realitzades en el marc de l'acte
- Impacte, orientat a mesurar l'ús posterior del treball en l'àmbit educatiu i social, incloent-hi la seva possible aplicació en pràctiques professionals, la seva utilització com a recurs formatiu o de reflexió, i la seva capacitat per influir en el disseny o adaptació d'intervencions

educatives en contextos de diversitat cultural.

12. PARTICIPACIÓ INSTITUCIONAL

El projecte ha comptat amb la participació de:

- Ajuntament de la Bisbal d'Empordà
- Arxiu Comarcal del Baix Empordà
- Professionals de l'àmbit educatiu i social

13. IMPACTE TERRITORIAL

A partir de l'anàlisi qualitativa de l'actuació i de les primeres evidències recollides, es poden identificar diversos impactes rellevants en l'àmbit educatiu, social i comunitari del territori:

- Millora de la comprensió de la realitat educativa de les famílies marroquines, tant per part dels professionals de l'àmbit educatiu i social com de les institucions implicades. L'estudi ha contribuït a aportar una visió més matisada i contextualitzada de les expectatives, valors i pràctiques educatives d'aquestes famílies, afavorint una lectura menys estereotipada i més ajustada a la seva diversitat interna
- Increment de la sensibilització intercultural, mitjançant la generació d'espais de reflexió i debat que han permès posar en relleu la importància de la diversitat cultural com a element estructural de la societat contemporània. Aquest procés ha contribuït a fomentar actituds més obertes, inclusives i respectuoses entre els diferents agents del territori
- Reforç del debat educatiu al territori, especialment en relació amb els reptes associats a la inclusió, la participació de les famílies i l'adaptació dels centres educatius a contextos multiculturals. L'actuació ha afavorit l'intercanvi de coneixement i experiències entre professionals, generant dinàmiques de reflexió col·lectiva que poden incidir en la millora de les pràctiques educatives

- Impuls a la incorporació de la perspectiva intercultural en l'acció educativa i social, contribuint a situar aquesta dimensió com un element central en la planificació i desenvolupament de programes i intervencions
- Valorització del coneixement local com a recurs per a la presa de decisions, reforçant la idea que la recerca aplicada al territori pot esdevenir una eina clau per orientar polítiques públiques més eficaces i ajustades a la realitat social

14. SOSTENIBILITAT DEL PROJECTE

La sostenibilitat es garanteix mitjançant:

- Conservació documental a l'arxiu
- Possibilitat de reutilització del treball en formació i recerca
- Integració en polítiques educatives locals

15. RISCOS I INCIDÈNCIES

Principals riscos:

En el marc del desenvolupament de l'actuació, s'han identificat diversos factors de risc que, tot i no haver afectat de manera significativa la seva execució, es consideren rellevants a efectes d'anàlisi i planificació futura:

- Limitada difusió inicial, especialment en les primeres fases del projecte, derivada de la naturalesa específica de la temàtica i de la possible manca de canals consolidats per arribar a tots els agents potencialment interessats. Aquest factor pot haver condicionat parcialment l'abast inicial de l'actuació, tot i que s'ha vist compensat progressivament mitjançant accions de difusió complementàries
- Dependència de recursos públics, tant pel que fa al finançament com a la disponibilitat de recursos tècnics i humans. Aquesta dependència pot representar una limitació en termes de sostenibilitat a llarg termini, especialment en contextos de restricció pressupostària o de canvi en les prioritats institucionals
- Risc de baixa transferència efectiva del coneixement, en el cas que els resultats de la recerca no s'incorporin de manera sistemàtica a les pràctiques professionals o a les polítiques públiques, fet que podria reduir el potencial impacte de l'actuació
- Complexitat en la coordinació entre agents, atesa la participació de diferents institucions i professionals, la qual cosa pot generar dificultats en la gestió de processos, calendaris i responsabilitats si no es disposa de mecanismes de coordinació consolidats

Tot i la identificació d'aquests riscos, cal destacar que no s'ha detectat cap incidència significativa que hagi afectat el desenvolupament global de l'actuació. Les possibles dificultats han estat gestionades adequadament mitjançant ajustos operatius i mecanismes de coordinació, garantint en tot moment el correcte assoliment dels objectius plantejats



Col·lecció d'imatges de l'Arxiu
Comarcal del Baix Empordà
1999

16. TRANSFERIBILITAT

El model és replicable en altres territoris amb contextos migratoris similars, especialment en l'àmbit de la recerca aplicada i la difusió comunitària.

17. RECOMANACIONS

- Promoure noves recerques sobre educació i immigració
- Reforçar la difusió dels estudis existents
- Integrar els resultats en polítiques educatives

18. IMPACTE SOCIAL

El projecte contribueix a:

En termes globals, el projecte es configura com una actuació amb impacte rellevant en la construcció d'un model social més inclusiu, equitatiu i cohesionador, aportant beneficis tangibles i intangibles en diversos àmbits:

- La cohesió social, afavorint la construcció de vincles entre persones i col·lectius d'orígens diversos, i promovent una major comprensió mútua dins del territori. A través de la difusió del coneixement i la generació d'espais de trobada i reflexió, es contribueix a reduir les distàncies socials i culturals, reforçant el sentiment de pertinença a una comunitat compartida
- La reducció de prejudicis i estereotips, mitjançant l'aportació d'una mirada rigorosa i contextualitzada sobre la realitat de les famílies marroquines. El coneixement generat permet qüestionar percepcions simplificadores o estigmatitzadores, afavorint una interpretació més complexa i respectuosa de la diversitat cultural i social
- La millora de la convivència intercultural, promovent valors com el respecte, el diàleg i la inclusió en els diferents espais de relació, especialment en l'àmbit educatiu. El projecte contribueix a generar condicions més favorables per a la interacció positiva entre persones de diferents orígens, facilitant processos d'adaptació i convivència basats en el reconeixement mutu
- El reforç de les capacitats dels agents educatius i socials, proporcionant eines conceptuals i pràctiques per abordar la diversitat cultural de manera més efectiva i inclusiva en el seu treball quotidià
- La consolidació d'un marc de referència per a polítiques públiques inclusives, aportant evidències i coneixement que poden orientar el disseny d'intervencions més ajustades a la realitat social del territori

19. PROJECCIÓ FUTURA

De cara a la consolidació i ampliació de l'impacte del projecte, es plantegen diverses línies de desenvolupament futur orientades a reforçar la seva dimensió territorial, institucional i europea:

- Ampliar la difusió del treball, mitjançant la seva distribució en nous canals i formats, tant en l'àmbit institucional com acadèmic i professional. Aquesta ampliació inclou la possible publicació en repositoris digitals, la seva incorporació en programes de formació i la presentació en jornades i espais de debat, amb l'objectiu d'incrementar-ne l'abast i la utilitat pràctica
- Incorporar noves línies d'investigació, que permetin aprofundir en els aspectes analitzats i explorar noves dimensions relacionades amb la diversitat cultural, els processos educatius i la inclusió social. Aquestes línies podrien incloure estudis comparatius amb altres col·lectius o territoris, l'anàlisi longitudinal de les trajectòries educatives o la investigació sobre bones pràctiques en contextos interculturals
- Establir xarxes de cooperació europea, amb la finalitat de facilitar l'intercanvi de coneixement, experiències i metodologies amb altres regions i institucions que treballen en àmbits similars. Aquesta cooperació pot materialitzar-se en la participació en programes europeus, la creació de partenariats institucionals i la integració en xarxes temàtiques vinculades a l'educació, la inclusió i la diversitat
- Reforçar la transferència de coneixement cap a les polítiques públiques, promovent la incorporació dels resultats de la recerca en el disseny i implementació d'intervencions educatives i socials més ajustades a la realitat del territori
- Consolidar mecanismes d'avaluació i seguiment a llarg termini, que permetin mesurar l'impacte real de les actuacions i orientar futures decisions estratègiques

En conjunt, aquestes línies de futur apunten cap a la consolidació d'un model de treball obert, col·laboratiu i orientat a l'impacte, amb capacitat per evolucionar i adaptar-se als reptes emergents en matèria d'educació i inclusió en contextos de diversitat cultural.



Col·lecció d'imatges de l'Arxiu
Comarcal del Baix Empordà
1999

20. TANCAMENT DE L'INFORME

L'actuació analitzada representa una contribució significativa a les polítiques europees d'inclusió social, educació i cohesió territorial, en tant que articula de manera coherent els àmbits de la recerca aplicada, la difusió del coneixement i la cooperació institucional. Aquest model d'intervenció posa de manifest el potencial de les iniciatives que connecten el coneixement acadèmic amb les necessitats reals del territori, facilitant la transferència efectiva de resultats cap als agents educatius, socials i administratius.

En aquest sentit, el projecte contribueix a consolidar un enfocament basat en l'evidència, en què la recerca esdevé una eina clau per orientar la presa de decisions i per millorar les pràctiques professionals en contextos de diversitat cultural. Al mateix temps, la dimensió

de difusió i socialització del coneixement permet ampliar l'impacte dels resultats obtinguts, afavorint la sensibilització i la implicació de la comunitat en el seu conjunt.

La cooperació institucional, com a eix vertebrador de l'actuació, ha facilitat la coordinació entre administracions públiques, arxius, professionals i altres agents del territori, generant sinergies positives i optimitzant l'ús dels recursos disponibles. Aquest treball conjunt ha contribuït a reforçar les capacitats del territori per abordar els reptes associats a la diversitat cultural i a avançar cap a models d'intervenció més integrats i eficients.

Així mateix, l'actuació s'alinea amb els principis i objectius de les polítiques europees orientades a la promoció de la igualtat d'oportunitats, la inclusió educativa i la convivència intercultural, aportant una experiència transferible i potencialment replicable en altres territoris amb característiques similars.

En conjunt, es pot afirmar que el projecte no només té un valor específic en el seu context d'aplicació, sinó que també contribueix a la construcció d'un model d'intervenció sostenible, basat en el coneixement, la participació i la cooperació, amb capacitat per generar impactes positius a mitjà i llarg termini.

El contingut d'aquesta publicació ha sigut creada per el ccesipfoi, el Comité Català i Espanyol de Supervisió Control i Impacte dels Projectes Finançats per Organismes Internacionals

Barcelona 1999

